

Des animations pour les « petits » à Vaulx-en-Velin

Sylvie Thiault

Initiative peu répandue, le planétarium de Vaulx-en-Velin (69) propose en plus des « classiques » projections sous le dôme, adaptées aux moins de 7 ans, des animations pour sensibiliser les très jeunes enfants à l'astronomie et plus généralement à l'observation du ciel.

Deux niveaux sont concernés. Les tout petits de 20 mois à 4 ans et les 4 - 7 ans.

Pour les tout petits, le parcours proposé s'intitule « Regarde le ciel » ; et pour les plus grands, un atelier d'astronomie « Ma maison : la Terre » est dédié aux élèves de grande section et de CP.

Regarde le ciel !

Tous les parents et grands-parents ont probablement constaté que depuis leur poussette les enfants repèrent très vite la Lune dans le ciel, alors que les adultes ont, quant à eux, souvent oublié de chercher notre satellite au dessus de leur tête. Dès que l'enfant est capable de s'exprimer, cette observation engendre beaucoup de curiosité et de questions auxquelles l'adulte ne sait pas toujours répondre de manière juste ou adaptée.

Dans le cadre des actions culturelles et sociales menées par la ville, le planétarium de Vaulx-en-Velin a mené ce projet destiné à la petite enfance en collaboration avec le service communal « Petite Enfance ». Un partenariat a été noué avec le relais d'assistantes maternelles et les crèches.

Initialement, l'objectif du parcours « Regarde le ciel » était de proposer une ouverture vers les sciences aux professionnels de la petite enfance – crèches, assistant(e)s maternel(le)s – à travers une activité adaptée aux tout petits en lien avec l'astronomie. Finalement le public visé est plus large : classe de maternelle de petite section et famille avec de très jeunes enfants. Les enfants et leurs accompagnateurs sont très encadrés pendant la séance qui dure environ 1 heure. C'est l'occasion de faire comprendre que le planétarium n'est pas un lieu de loisirs comme un parc d'attraction, mais qu'il est avant tout un musée de sciences dans lequel il y a des codes de conduite à

connaître et respecter : on ne se déplace pas n'importe comment, on ne crie pas, on ne mange pas...

Le parcours proposé, d'une heure environ, se déroule en deux temps : une séance de découverte du ciel sous le dôme du planétarium d'un quart d'heure environ puis des ateliers sensoriels.

Un dossier pédagogique est proposé aux accompagnateurs pour préparer la visite.

La séance de planétarium

Il s'agit essentiellement de découvrir le cycle journalier jour/nuit par l'observation du déroulement de trois jours consécutifs en accéléré.

Lors du déroulement de la première journée les enfants repèrent le Soleil et la Lune. Des animaux familiers apparaissent à différents moments de la journée : le coq au lever du jour, le mouton à midi, le chien au coucher du Soleil, la grenouille et la chouette la nuit.

La nuit, on observe les étoiles et on nomme quelques unes d'entre elles.



Lors du déroulement de la journée suivante, les enfants annoncent eux même les animaux et les activités qui rythment la journée. On cherche la Lune, les planètes...

Le troisième jour, le Soleil est déjà levé et la Lune est encore dans le ciel...

Quand la salle s'éteint et que le cycle journalier se déroule, le public est acquis.

Les ateliers sensoriels

On propose aux enfants de découvrir le monde avec 4 de leurs 5 sens : la vue, l'ouïe, le toucher et l'odorat. Avec un adulte ils vont successivement découvrir les 4 ateliers.

Ils vont utiliser leur oreille pour reconnaître des animaux et les associer à un moment de la journée (comme dans la séance de planétarium).

Avec leurs mains et leurs pieds (ils ont été invités à laisser leurs chaussures à l'entrée de la salle) ils vont toucher des objets dissimulés hors de leur vue ; ils devront être capables de dire s'ils sont humides, rugueux, doux... et de les reconnaître !

À l'atelier « odorat », 4 senteurs sont à identifier à l'aveugle.

Quant à l'atelier « vue », les enfants testent les superpositions de couleur, la visibilité des couleurs la nuit...

Pour cette deuxième partie du parcours, l'enfant en tirera d'autant mieux profit qu'il sera encadré pour verbaliser ses sensations et éviter un « zapping » bien naturel pour un tout petit.



Les promoteurs de ce parcours pensent que les participants prolongeront leur visite dans les salles d'exposition et auront envie de fréquenter régulièrement le Planétarium de Vaulx en Velin.

Pour ma part, j'ai eu l'occasion d'accompagner mes petits enfants (2 ans et 3 ans et demi à l'époque). Le

souvenir qu'ils associent au Planétarium de Vaulx-en-Velin a sans doute nourri leur curiosité pour les objets célestes.



Ma maison, la Terre

Cet atelier d'une heure environ propose de se repérer dans l'espace et le temps. Des documents pédagogiques sont à disposition des enseignants pour préparer la séance.

Dans un premier temps les enfants organisés en tout petits groupes doivent construire « une scène » en 3D avec les objets familiers d'origine terrestre ou célestes qui leurs sont proposés : arbres, animaux, nuages, lune, avion... Le médiateur prend des photos des réalisations de chaque groupe.

Dans un deuxième temps, le médiateur propose une projection à la classe d'images de Google Earth ou Google Maps. Le médiateur propose ainsi un voyage virtuel du sol à l'espace, ce qui permet aux élèves de débattre sur leurs différentes représentations et de se mettre d'accord pour situer les différents objets entre eux et par rapport à la surface terrestre.

Enfin autour d'une maquette de la Terre, les enfants prennent conscience de sa forme et réfléchissent à son éclairage par le Soleil : là encore, hypothèse, débat, validation...

Pour que les salles d'exposition intéressent aussi les petits, malgré les connaissances qui sont abordées, un document « jeu de piste » de trois pages est disponible pour motiver les enfants de grande section et de CP, (document téléchargeable sur le site internet du planétarium).

Le planétarium de Vaulx-en-Velin par ses diverses propositions pour les petits et tout petits fait le pari qu'une rencontre précoce avec les objets de ciel attisera le goût pour les sciences, tout comme l'initiation à l'observation, au questionnement, au débat d'idées. ■