

LA VIE ASSOCIATIVE

Chers adhérents du CLEA, chers amis,

Notre association fête cette année ses trente-quatre ans. Solide sur ses bases, elle a grossi et embelli grâce à l'enthousiasme de chacun à promouvoir toujours l'enseignement de l'Astronomie, de la maternelle à l'Université. L'action du CLEA s'est appuyée sur la production de documents pédagogiques, sur une école d'été pour la formation continue de nos collègues et sur le travail de fond de chacun au sein de son académie. Leur qualité est unanimement reconnue.

Le paysage de la formation continue a beaucoup évolué depuis avec la naissance d'autres initiatives à caractère institutionnel le plus souvent. L'assistance professionnelle a pris son essor avec la Toile et l'apparition de ressources en ligne. La formation continue en astronomie accessible par le PAF a dû laisser plus de place à d'autres nécessités de formation, faute de moyens suffisants affectés à la formation continue des enseignants. La place de l'enseignement de l'astronomie, comme une science et comme une culture, n'est pas acquise même s'il reste présent dans les programmes. Dans ce contexte changeant, le CLEA a choisi de soutenir les enseignants dans leur formation continue en astronomie en perpétuant l'École d'Été malgré le manque de soutien institutionnel, en tâchant de minimiser les frais pour les stagiaires. Il a saisi l'opportunité des technologies numériques pour numériser son fonds de documents pédagogiques et la bibliothèque que constituent les Cahiers Clairaut. Malgré tout, le CLEA a perdu en visibilité auprès des enseignants, a perdu l'habitude de publier régulièrement des documents pédagogiques. Enfin, plus que trentenaires, les membres fondateurs attendent la relève !

Le CLEA doit très vite retrouver une activité de production pédagogique intense pour répondre à la demande pressante des enseignants, pour les assister dans la mise en place des nouveaux programmes, tels ceux de la seconde ou de l'école primaire. Il doit s'attacher à toucher les enseignants de toutes les disciplines en rapport à l'astronomie, et à se rendre visible et accessible

sur tout le territoire. Ses adhérents doivent pouvoir assurer plus facilement maintenant, grâce aux nouveaux outils collaboratifs, ses activités de production, de formation et d'échanges tout au long de l'année. À cette fin, j'ai proposé lors de la dernière Assemblée Générale à Paris d'organiser nos actions autour de cinq groupes de travail :

- Le groupe "Vie associative", essentiellement composée des correspondants académiques du CLEA. Jean-Michel Vienney en sera le pilote. En son sein seront partagées toutes les expériences académiques, les idées pour une meilleure visibilité du CLEA dans les académies. Le rôle du correspondant académique sera clarifié à la lumière des expériences passées avec l'espoir d'y intéresser de nouveaux enseignants passionnés d'astronomie. Le groupe sera le lieu de récolte des projets, des actions individuelles dans les académies, il s'en fera l'écho. Il agira comme relais d'information entre le CLEA et les enseignants en général. Il organisera les projets collaboratifs tout au long de l'année. Des binômes "correspondant académique-astronome ou universitaire" pourront être créés afin de faciliter les rencontres au niveau régional entre enseignants et chercheurs des laboratoires ou pour faire intervenir le CLEA très tôt dans la formation initiale des enseignants, en passe d'être transférée à l'Université.

- Le groupe "École d'Été" chargé de l'organisation de l'école, au niveau pédagogique et logistique. J'en assurerai le pilotage cette année en souhaitant qu'un membre éclairé en prenne la suite l'année prochaine.

- Le groupe "Cahiers Clairaut" qui a la responsabilité de la politique éditoriale du bulletin de l'association, de son impression et de sa diffusion, ainsi que celle des autres productions du CLEA. Christian Larcher en sera le pilote.

- Le groupe "Productions Pédagogiques" réfléchira à la production de nouveaux documents pédagogiques pour l'assistance professionnelle des enseignants et les réalisera. Pierre Causeret en sera le pilote. Le souci sera de suivre l'actualité des programmes et de proposer des documents d'actualités (démarche d'investigation, interdisciplinarité, réformes des programmes) ou

ciblés vers les enseignants d'une discipline en particulier. D'ores et déjà, la priorité a été mise sur l'accompagnement des enseignants pour les nouveaux programmes de seconde, l'astronomie à l'école où la demande est forte, la mise à jour du hors-série "Mathématiques et Astronomie". Un hors-série "Constellations" devrait voir le jour l'année prochaine ? Une co-édition avec le CNDP sur la démarche d'investigation est en projet. Une autre tâche importante de ce groupe sera de réfléchir à l'évolution des documents existants, à leur mise au goût du jour. L'introduction des TICE et l'utilisation de logiciels comme nouveaux outils de travail sera une source d'évolution certaine des productions existantes.

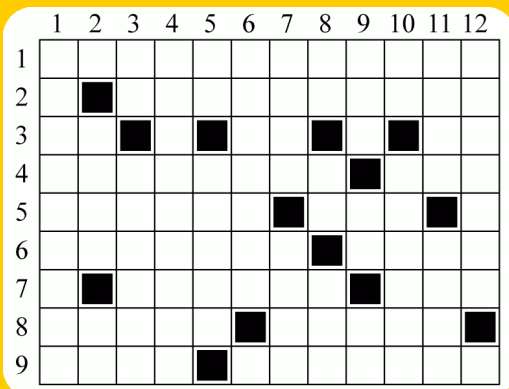
Pour veiller à redonner de la visibilité au CLEA sur le plan national, le groupe "Communications" a été créé. Le pilote est Charles-Henri Eyraud. Il aura le rôle de faire évoluer les multiples sites Internet du CLEA (Listes de discussion Yahoo, Site du CLEA de l'académie de Nice, Site de l'INRP) vers un site unique à terme, site qui combinera un espace "Vitrine" et un espace "Collaboratif" réservé aux adhérents. Il devrait

être plus à même de faciliter et entretenir les liens entre adhérents et de faciliter la réalisation de leurs actions tout au long de l'année. Le groupe réfléchira aussi aux actions à mener pour une plus grande visibilité du CLEA auprès des institutions et des enseignants.

Certains se sont d'ores et déjà déclarés volontaires pour participer à ces groupes. D'autres souhaitent simplement être informés de ce qu'il s'y passe, pour peut-être interagir un jour. Tous les adhérents peuvent désormais se connecter sur le site collaboratif et se mettre en contact avec le pilote pour participer au groupe de travail. À terme, tous les adhérents pourront suivre l'actualité des groupes. Les rencontres restent une priorité dans ce cadre virtuel et le CLEA investira dans des ateliers de travail tout au long de l'année pour finaliser les productions pédagogiques. Je nous souhaite une activité riche, un enthousiasme communicatif et productif pour cette année 2010.

Cécile Ferrari
Présidente du CLEA

Mots croisés sur les saisons



Horizontalement

1. Elle modifie les saisons, encore plus sur Mars que sur la Terre.
2. Utile pour repérer l'équinoxe.
3. Possessif. Note. Phase.
4. Il connaît une saison sèche et une saison des pluies. Détesté.
5. D'une certaine saison, souvent la première pour les astronomes. Proche du Soleil au début de l'automne.
6. Saison. Fleurissent au printemps.
7. Rompu. Saison.
8. Surveillée. Orna.
9. Davantage chauffés en été. Seconde.

Verticalement

1. D'une certaine saison.
2. Peut coûter cher. Débite davantage au printemps et à l'automne.
3. Démonstratif. En éventail en été.
4. Débuts de saisons.
5. Se voit sur les plages plus souvent en été qu'en hiver. Pour atteindre le ciel.
6. Enfonçât vers le haut.
7. Tire dans tous les sens. On l'a observé de loin en 1898 et de près en 2000.
8. Numéro 1 des satellites joviens. Apparû. Cachés.
9. Trivial. Vient du cercle. Numéro d'une future Ariane.
10. Numéro d'Europe. Saisons.
11. Frappa. Solide, liquide ou gazeux suivant la température.
12. Orbite planétaire.

Solutions page 33